

80

-ANIVERSARIO-
UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA

AVANCES

FE Facultad de
Educación

Nº 21- 2020

Facilitando oportunidades de aprendizaje con pertinencia cultural en comunidades indígenas (ED-3430)

Proyecto de Acción Social

EOEE

Escuela de
Orientación y
Educación Especial**Unidad a cargo:** Escuela de Orientación y Educación Especial

El proyecto **Facilitando oportunidades de aprendizaje con pertinencia cultural en comunidades indígenas (ED-3430)**, a cargo de la Dra. Carol Morales Trejos, con la colaboración de la Dra. Rocío Deliyore Vega y la M.Sc. Ericka Jiménez Espinoza, de la Escuela de Orientación y Educación Especial (EOEE), tiene por objetivo “capacitar al personal docente de instituciones de educación formal en territorios indígenas,



Asociación Finca Educativa de la UNED, Shiroles Talamanca

Coordinadora:
Dra. Carol Morales
Trejos

carolgraciela.morales@ucr.ac.cr

Colaboradora:
Dra. Rocío Deliyore
Vega

maria.deliyorevega@ucr.ac.cr

Colaboradora:
M.Sc. Ericka
Jiménez Espinoza

ericka.jimenez@ucr.ac.cr

en relación con la función orientadora de la persona docente, en el desarrollo integral del estudiantado a cargo” (EOEE, 2019-2020, p. 1).

A través de proyectos como éste, donde investigadoras de La Escuela de Orientación y Educación Especial capacitan al personal docente de los territorios indígenas Amubri y Suretka de Talamanca, “sobre la función orientadora docente, la promoción de prácticas pedagógicas interculturales y el asesoramiento sobre las necesidades de las personas en condición de discapacidad y aprendizaje diverso” (EOEE, 2019-2020, p. 1), la Universidad de Costa Rica responde a las demandas sociales, en contextos pluriculturales, que puede tener la educación costarricense.

Además, se favorece la actualización profesional de las y los docentes con temáticas socioeducativas, contextualizadas hacia las



II etapa Curso de actualización profesional IIC 2019



Río Telire, Talamanca. Visita a instituciones educativas, I etapa del I curso de actualización profesional

comunidades indígenas, mediante proyectos de pertinencia cultural, como ocurrió al darse las “negociaciones previas y durante la implementación con instancias como los CLEIS (Consejo Local de Educación Indígena) y la Dirección regional del MEP” (Morales, Deliyore y Jiménez, comunicación personal, 25 de mayo 2020).

En este sentido, las investigadoras consideran que el proyecto ha tenido repercusiones desde la educación intercultural, al gestarse un intercambio importante entre las personas participantes, las facilitadoras y otros sectores de la comunidad indígena que se encargan de asesorar en la Dirección Regional de Educación y brindar el espacio físico y la alimentación para el proyecto (Morales et al., comunicación personal, 25 de mayo 2020).

Morales et al. (comunicación personal, 25 de mayo 2020), señalan que actualmente se encuentran realizando las gestiones administrativas ante la Vicerrectoría de Acción Social, para que el proyecto pueda continuar “con el proceso de actualización [del] II grupo de docentes de la Dirección Regional Sulá, visualizando las posibilidades reales”, tomando en cuenta las indicaciones dictadas por la Universidad de Costa Rica ante la emergencia nacional por el COVID-19. Es necesario

enfaticar que se espera generar espacios de *intercambio de saberes*, para aportar al trabajo interdisciplinario desde cualquier espacio en que el proyecto pueda seguirse gestando, pudiendo incluso ampliarse a otros territorios indígenas.

Avances y Resultados

Las investigadoras (comunicación personal, 25 de mayo 2020), concuerdan en que el proyecto ha cumplido con las metas propuestas, debido a que:

- Se ha logrado ofrecer respuesta a las necesidades de actualización profesional de las personas educadoras asociadas a las demandas del contexto cultural y educativo. Ha sido exitoso el desarrollo del curso de actualización profesional, con las temáticas priorizadas oportunamente, desde los intereses y necesidades de esta población docente, adaptándolas a sus contextos.
- La visita que se realizó a tres centros educativos localizados en Amubri y Suretka, permitió conocer mejor las comunidades, negociar espacios de alimentación y hospedaje e intercambiar culturalmente con las personas encargadas de la Dirección Regional y el cuerpo docente de estos

centros. Esto ha permitido favorecer la reflexión profesional sobre las temáticas abordadas para actualizar conocimientos y la aplicación a la práctica educadora, en cada una de las jornadas de trabajo.

- Se han compartido las propias experiencias tanto personales como profesionales, en relación con los temas impartidos, para enriquecer la labor educadora, con lo que se refuerza el que *nadie educa a nadie* sino que el aprendizaje se crea y recrea en espacios en los que la reflexión y la acción son posibles.

- Se han realizado exitosamente 8 productos denominados *manos a la obra*, los cuales, junto con otros finales tales como: talleres, brochures, pizarras informativas, charlas, actividades reflexivas y lúdicas con docentes, estudiantes y familias, se sistematizarán para su posterior presentación en un artículo científico.

Beneficios

Según las investigadoras (comunicación personal, 25 de mayo 2020), al poder ofrecer la actualización profesional desde los tres ejes del proyecto, rol orientador de la persona docente, educación intercultural y educación inclusiva, se genera un impacto directo con la población de niñas, niños, adolescentes y personas adultas de la comunidad indígena de Talamanca, Dirección Regional Sulá, pues las personas docentes participantes, han sido agentes multiplicadores de estos conocimientos.

Debido a esto, de manera directa, se benefició a 17 personas participantes que realizaron proyectos en sus centros educativos y, de manera indirecta, a 400 personas más, entre las que pueden contarse estudiantes, profesorado y familias, generando un impacto relevante a nivel socio educativo.



II etapa Curso de actualización profesional IIC 2019(1)

Impacto Social

El proyecto promueve el contacto entre la Universidad de Costa Rica y otros sectores sociales, como los contextos indígenas en este caso, lo cual posibilita el acceso a la educación formal y no formal, impulsado tradicionalmente por la Facultad de Educación y esta casa de enseñanza superior. Esto contribuye en la generación de conocimientos mediante la articulación de la docencia, la investigación y la acción social, que son los pilares fundamentales de la Universidad de Costa Rica.

Fuentes

Entrevista a investigadoras del proyecto en la Universidad de Costa Rica, 25 de mayo 2020.

Escuela de Orientación y Educación Especial. (2019-2020). Ficha técnica de proyecto, Comisión de Decanos y Decanas de Educación, Universidad de Costa Rica.

Créditos:

Dirección: Dra. Guiselle M. Garbanzo Vargas, Decana Facultad de Educación

Investigación, redacción y encargada de información: Licda. Marina Rivera Vargas, Biblioteca de la Facultad de Educación, Proyecto Habilidades para la Vida, Revista Educación.

Revisión Filológica: Bach. David Ruiz Zapata, Biblioteca Facultad de Educación.

Diagramación: M.T.E. Karol Ríos Cortés, Comunicadora Facultad de Educación.

Fotografías: Investigadoras del proyecto.